









NOM :

Prénom :

DASPA



## Evaluation certificative - Décembre 2017 : Résultats en Français - Classe DD

SAVOIR ECOUTER	
     	<b>Ecouter pour s'informer</b> <span style="float: right;">!</span>
	Repérer des informations relatives au parcours d'une personne dans un monologue suivi.
	Repérer des informations relatives à la description d'une personne dans une interaction entre deux locuteurs.
	Repérer des informations relatives à un roman dans une interaction entre deux locuteurs.
	Repérer des informations relatives à un vol dans une interaction entre deux locuteurs.
SAVOIR PARLER	
    	<b>Dialoguer pour réagir, informer</b> <span style="float: right;">✓</span>
	Interagir avec un interlocuteur dans le cadre d'un dialogue simulé: se défendre auprès d'un agent de police d'un délit dont on est accusé.
	<b>Prendre la parole pour informer ou convaincre</b> <span style="float: right;">✓</span>
Se présenter et parler de son parcours de vie.	
SAVOIR LIRE	
     	<b>Lire pour s'informer</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Repérer et comprendre les informations d'une affiche.
	Comprendre les textes d'un dossier de présentation.
	<b>Lire pour le plaisir</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Repérer les éléments sur la couverture d'un livre.
Repérer et comprendre des informations tirées d'un récit policier.	
SAVOIR ECRIRE	
     	<b>Ecrire pour le plaisir</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Rédiger la suite d'un récit à suspense
	<b>Maitriser les outils liés à la tâche d'écriture</b> <span style="float: right;">✗</span>
	<u>Conjugaison</u> : les catégories de verbes, les groupes de verbes, les modes, l'indicatif présent, l'indicatif imparfait, l'indicatif passé composé, le conditionnel présent.
	<u>Orthographe</u> : lexique des unités et VOB. <u>Grammaire</u> : Accord des adjectifs, accord du verbe.

### Niveau de maîtrise de la langue française

A1	Enseignement primaire (6-12 ans)
A2	Enseignement secondaire (1 <sup>ère</sup> -2 <sup>ème</sup> : 12-14 ans)
B1	Enseignement secondaire (3 <sup>ème</sup> -4 <sup>ème</sup> : 14-16 ans)
B2	Enseignement secondaire (5 <sup>ème</sup> -6 <sup>ème</sup> : 16-18 ans)

Symbole	Signification
✓	Compétence acquise
!	Compétence en voie d'acquisition/ partiellement acquise
✗	Compétence non acquise

NOM :  
Prénom :



**Evaluation formative Décembre 2017  
Résultats en Sciences - Classe DD**

<b>Les savoirs et savoir-faire - CYCLE III</b>	
	<b>Analyser et comprendre une situation-problème</b>
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b>
	analyser et comprendre des textes liés au tri des déchets et au recyclage.
	<b>Appliquer et synthétiser ses connaissances afin de résoudre une situation-problème</b>
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b>
	analyser et comprendre des textes liés au tri des déchets et au recyclage.
	<b>Avoir son cours en ordre</b>
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b>
	avoir un classeur en ordre (intercalaires, feuilles en ordre et complétées).

<b>Niveau de maîtrise de la langue française</b>	
Cycle 1	Enseignement primaire (1 <sup>ère</sup> à 4 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 2	Enseignement primaire (5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 3	Enseignement secondaire (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaires)
Cycle 4	Enseignement secondaire (3 <sup>ème</sup> secondaire et +)

<b>Symbole</b>	<b>Signification</b>
	Compétence acquise
	Compétence en voie d'acquisition/ partiellement acquise
	Compétence non acquise

NOM :  
Prénom :



**Evaluation certificative Décembre 2017  
Résultats en Sciences - Classe DD**

**Les savoirs et savoir-faire - CYCLE III**

<b>Restituer des connaissances</b>	
	<b>Thème 1 : Les êtres vivants</b> <span style="float: right;">✗</span>
	à partir d'un illustration, écrire les parties du corps humain et du visage avec la bonne orthographe. À partir d'une illustration, écrire les parties du corps des animaux avec la bonne orthographe. À partir d'une expression, choisir la signification de celle-ci à partir d'une liste donnée. Savoir orthographier correctement chaque appareil de notre corps et expliquer le rôle de chacun.
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Connaitre le sens du mot "déchet" et l'importance de trier dans différentes poubelles. Savoir à quoi sert chaque poubelle. Savoir citer un sol perméable et imperméable à l'eau. Savoir ce que peuvent devenir nos déchets après le tri.
	<b>Analyser et comprendre une situation-problème</b>
	<b>Thème 1 : Les êtres vivants</b> <span style="float: right;">✓</span>
	Compléter un mots-croisés avec les bonnes parties du corps.
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b> <span style="float: right;">✓</span>
	Apprendre à trier les déchets dans les poubelles spécifiques. Mettre dans l'ordre les étapes du recyclage d'un objet.
	<b>Appliquer et synthétiser ses connaissances afin de</b>
	<b>Thème 1 : Les êtres vivants</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Compléter un mots-croisés avec les bonnes parties du corps.
	<b>Thème 5 : Les hommes et l'environnement</b> <span style="float: right;">!</span>
	Donner son avis concernant l'environnement. Mettre les étapes de l'utilisation d'une matière première dans l'ordre. Expliquer l'importance du recyclage. Réaliser des calculs relatifs à la consommation d'eau d'une personne.
	<b>Thème 6 : L'histoire de la vie et des sciences</b>
	Répondre à des questions relatives à des textes (déforestation, animaux d'Afrique, champignon mangeur de plastique).


<b>Niveau de maitrise de la langue française</b>	
Cycle 1	Enseignement primaire (1 <sup>ère</sup> à 4 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 2	Enseignement primaire (5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 3	Enseignement secondaire (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaires)
Cycle 4	Enseignement secondaire (3 <sup>ème</sup> secondaire et +)

<b>Symbole</b>	<b>Signification</b>
✓	Compétence acquise
!	Compétence en voie d'acquisition/ partiellement acquise
✗	Compétence non acquise




NOM :  
Prénom :

DASP-4

Evaluation Formative Décembre 2017  
Résultats en Math - Classe DC/DD

COMPETENCES - Cycle II	
	<b>SAVOIR CALCULER</b>
	<b>Compter, dénombrer, classer</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Dire, lire et écrire des nombres.
	Classer des nombres naturels et décimaux (situer, comparer, ordonner).
	connaître et utiliser le tableau de numération.
	comprendre le rôle de la virgule et du zéro dans un nombre.
	Comparer des nombres.
	<b>Organiser les nombres par familles</b> <span style="float: right;">✗</span>
	Décomposer et recomposer des nombres naturels et décimaux.
	Comprendre et utiliser le vocabulaire chiffre/nombre, croissant/décroissant, diviseur de, ...
Relever des régularités dans des suites de nombres.	
<b>Calculer</b> <span style="float: right;">✗</span>	
Arrondir des nombres.	
Écrire un nombre donné selon une consigne précise.	


Niveau de maîtrise de la langue française	
Cycle 1	Enseignement primaire (1 <sup>ère</sup> à 4 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 2	Enseignement primaire (5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 3	Enseignement secondaire (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaires)
Cycle 4	Enseignement secondaire (3 <sup>ème</sup> secondaire et +)

Symbole	Signification
	Compétence acquise
	Compétence en voie d'acquisition/ partiellement acquise
	Compétence non acquise

NOM :  
Prénom :

DASP4

Evaluation certificative Décembre 2017  
Résultats en Math - Classe DC/DD

COMPETENCES - Cycle II		
<b>SAVOIR CALCULER</b>		
  	<b>Compter, dénombrer, classer</b> <span style="float: right;">!</span> Dire, lire et écrire des nombres. Classer des nombres naturels et décimaux (situer, comparer, ordonner). connaître et utiliser le tableau de numération. comprendre le rôle de la virgule et du zéro dans un nombre.	
	<b>Organiser les nombres par familles</b> <span style="float: right;">X</span> Décomposer et recomposer des nombres naturels et décimaux. Comprendre et utiliser le vocabulaire chiffre/nombre, croissant/décroissant, diviseur de, ... Relever des régularités dans des suites de nombres.	
	<b>Calculer</b> <span style="float: right;">X</span> Identifier et effectuer des opérations. Estimer un résultat avant d'effectuer une opération. Réaliser un calcul écrit. Pouvoir utiliser une autre opération pour vérifier un résultat. Connaître et utiliser le vocabulaire et les signes liés aux 4 opérations.	
	<b>SAVOIR STRUCTURER L'ESPACE</b>	
	<b>Repérer</b> <span style="float: right;">X</span> Se déplacer sur un plan en suivant des consignes précises.	
	<b>Reconnaître, comparer, construire, exprimer</b> <span style="float: right;">X</span> Connaître le vocabulaire de géométrie (point, droite, hauteur, ...). Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer. Tracer et construire des figures simples avec du matériel varié. Connaître les propriétés des triangles. Associer un solide à son développement. connaître les propriétés des diagonales d'un quadrilatère.	
	<b>Dégager des régularités des propriétés, argumenter</b> <span style="float: right;">✓</span> <small>dans un contexte de pliage, de pavage, de reproduction de dessins, relever la présence de régularité. Connaître et utiliser les axes de symétries.</small> Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures.	
	<b>SAVOIR MESURER</b>	
	  	<b>Comparer, mesurer</b> <span style="float: right;">!</span> Connaître et utiliser les noms de grandeurs tels que mètre, ... et leurs relations. Connaître et utiliser les préfixes kilo, hecto, déca, déci, centi et milli. Estimer des grandeurs. Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires, des volumes.
	<b>Opérer, fractionner</b> <span style="float: right;">X</span> Fractionner des objets en vue de les comparer. Calculer des pourcentages.	
<b>SAVOIR ETABLIR DES LIENS LOGIQUES</b>		
  	<b>Traiter les données</b> <span style="float: right;">X</span> lire un tableau, un graphique. Interpréter un tableau, un graphique. Résoudre un problème lié aux grandeurs. Résoudre un problème en utilisant les 4 opérations.	

Niveau de maîtrise de la langue française

Cycle 1	Enseignement primaire (1 <sup>ère</sup> à 4 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 2	Enseignement primaire (5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> primaires)
Cycle 3	Enseignement secondaire (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaires)
Cycle 4	Enseignement secondaire (3 <sup>ème</sup> secondaire et +)

Symbole	Signification
✓	Compétence acquise
!	Compétence en voie d'acquisition/ partiellement acquise
X	Compétence non acquise