

Les mots en mouvement

Titre	Quand es-tu né ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Classer les élèves en vue d'un travail de groupe, d'une expression orale... • Activité pour faire connaissance • Occasion de travailler les chiffres/nombres
Matériel à prévoir	Pas de matériel
Déroulé	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de se placer en ligne/ de s'asseoir dans l'ordre de leur date de naissance en utilisant uniquement la langue-cible. Ils devront pour ce faire se poser des questions : « Quand es-tu né ? » « Quelle est ta date de naissance ? »... • Lorsqu'ils sont tous placés, vérifier si l'ordre est correct en posant des questions (en variant les pronoms : « Quand es-tu né ? Et Murad, quand est-il né ?' ...)
Pistes pour aller plus loin	<p>« Moi et les nombres » : activité pour faire connaissance en début d'année ou pour accueillir un nouvel élève/ nombres en relation avec une activité particulière (identité/ vacances/ famille...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève écrit trois nombres sur une feuille de papier. Ces nombres correspondent à des éléments personnels (ex. nombres de frères et sœurs / date de naissance / nombre d'un certain type d'objets dans sa chambre / nombre d'années d'expérience de quelques choses...). Par paires (ou petits groupes de trois ou quatre), les élèves se posent des questions en langue-cible pour essayer de découvrir la signification des chiffres. Lorsqu'ils ont découvert la signification d'un chiffre, ils doivent poser une question supplémentaire pour obtenir plus de détails. • Chaque élève devra ensuite présenter son (ses) partenaire(s) en disant ce qu'il a retenu.

Les mots en mouvement

Titre	Description d'images
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un tableau ou une image afin de situer des objets et des personnages dans l'espace et de pouvoir les décrire • Revoir les prépositions de lieu, les couleurs, les descriptions physiques, les comparaisons
Matériel à prévoir	Découper des images dans des magazines ou trouvées sur internet en fonction du thème travaillé. (images, reproductions de tableaux , photos, plans de ville...)
Déroulé	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se mettent par deux • Chacun reçoit une image qu'il ne montre pas à son partenaire. • Il décrit cette image et le partenaire dessine ce qu'il entend. • Il a le droit de poser des questions pour avoir des précisions quant à la place/ la taille... des objets et des personnages. • Ensuite on inverse et c'est au tour du premier élève de dessiner.
Pistes pour aller plus loin	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver des différences entre deux images similaires (ressources en ligne : jeu des 7 différences) • Ne pas partir d'images existantes mais demander aux élèves de dessiner quelque chose en rapport avec la matière étudiée.

Les mots en mouvement

Titre	Jouer comme...
Objectifs	Présentation ou entraînement de fonctions langagières, de petites situations de communication
Matériel à prévoir	<ul style="list-style-type: none"> • Cartes « style » sur lesquelles sont notés les personnages/états d'esprit à interpréter • Dialogue à entraîner
Déroulé	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se placent par paires • Ils reçoivent un petit dialogue (venant du manuel, ou inventé par le professeur ou par les élèves eux-mêmes) • Ils reçoivent ensuite une carte « style » sur laquelle est noté soit le nom d'un personnage, soit un état d'esprit • Ils disposent de quelques minutes pour préparer le dialogue et le présenter à la classe Exemples : à la manière de James Bond, Dark Vador, la Reine des neiges, un président... ou timide/fâché/ triste/conspirateur : curieux...
Pistes pour aller plus loin	Cette activité peut être l'occasion de lancer un thème plus culturel et de faire découvrir aux autres un personnage célèbre de leur pays

Les mots en mouvement

Titre	On gèle !
Objectifs	Revoir une structure particulière, l'emploi d'un temps, enrichir le vocabulaire des verbes d'action...
Matériel à prévoir	Différentes fiches sur lesquelles sont notés des mouvements à accomplir (verbe + complément, ex : lire un journal)
Déroulé	<ul style="list-style-type: none"> • La classe est divisée en 2 groupes. • Dans le groupe A, chacun reçoit une petite fiche sur laquelle est indiqué un mouvement à accomplir en rapport avec un lieu, par exemple une ville (ex : traverser la rue, attendre le bus, discuter avec quelqu'un...) • Dans le groupe B, chacun reçoit une petite fiche sur laquelle est indiqué un mouvement à accomplir en rapport avec un autre lieu, par exemple une gare (ex : lire son journal, regarder sa montre, acheter un ticket...) • Dans un 1er temps, le groupe A mime ses mouvements et le groupe B observe. • A un moment le prof crie « on gèle ! » et les membres du groupe A s'immobilisent, figés dans leur action. • Le prof. demande ensuite au groupe B ce que chaque membre de A est en train de faire. !! On doit obtenir exactement le même intitulé que sur la fiche. • Ensuite la même chose se répète avec le groupe B en action.
Pistes pour aller plus loin	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir des verbes opérateurs courants, de cette manière les élèves pourront faire un transfert et s'en servir dans d'autres situations. (ex : ouvrir – la porte, la fenêtre, son journal de classe, une boîte...) • Faire une carte mentale ou un mur de mots avec ces verbes

Les mots en mouvement

Titre	Dictée en courant.
Objectif	Mémorisation de mots ou phrases, prononciation/ orthographe, ...
Matériel à prévoir	<ul style="list-style-type: none"> Fiches avec plusieurs listes de mots Grilles à compléter par les élèves en fonction du but recherché (prononciation, famille de mots...)
Déroulé	<ul style="list-style-type: none"> placer une liste de mots à l'entrée de la classe (ou sur un mur du fond) – ou en photocopier plusieurs et les disposer dans plusieurs endroits si votre nombre d'élèves est important Par paires (ou par petits groupes) un des élèves court vers la liste ou le texte, mémorise autant de mots ou de phrases que possible et revient les dicter à son partenaire. Ensuite on change Faire une correction pour la classe afin de s'assurer que les mots sont tous placés au bon endroit.
Pour aller plus loin	Noter un texte pour des élèves plus avancés, pour travailler un message global

Version 1 : Mots à classer selon leur prononciation : temps- blond – bleu – poule – maman – loup – mieux- garçon – yeux- vent- sérieux -nous – eux – grand- bonbon ...

ON	OU	EU	AN/EN

Version 2 : mots à classer selon des catégories:

Belgique rouge chien fruit sandwich brun Angleterre Italie vert
 Espagne noir chat viande souris pain oiseau

Pays	couleurs	animaux	nourriture