



Le diagnostic des compétences

DIAGNOSTIC DES COMPETENCES ET TESTS DE POSITIONNEMENT

L'élève qui arrive dans le système scolaire belge n'est pas toujours détenteur de documents officiels attestant de son parcours antérieur. Face à la diversité des profils apprenants, si envisager un diagnostic permet, d'établir l'état des acquis dans certaines disciplines, il sert surtout de construire avec l'élève un parcours d'apprentissage lui permettant d'acquérir une base solide en vue d'une intégration dans l'enseignement secondaire.

Les observations réalisées pendant le diagnostic ainsi que les productions des élèves permettent d'envisager des axes de développement pour construire leur parcours en DASPA :

- Comment adapter les compétences didactiques, les méthodes aux profils linguistiques et non-linguistiques des primo-arrivants ?
- Comment diversifier les approches en fonction des besoins des apprenants ?
- Comment prendre en compte d'autres manières d'apprendre liées à d'autres cultures (l'influence des habitudes culturelles sur les apprentissages) ?

Les tests de positionnement permettent d'identifier de façon précise les compétences des élèves dans certaines disciplines, d'évaluer le niveau des élèves à l'entrée en DASPA et d'organiser des groupes de besoins. Toutefois, avant d'envisager de faire passer ce type de tests à l'élève, il est intéressant de se questionner :

- Que signifie le test d'entrée pour le jeune ?
- Quels sont ses effets ?
- Quel est son sens ?
- Dans la pratique, qu'en fait-on réellement une fois que le parcours a commencé et se poursuit ?
- Pour déterminer le profil d'un élève, qu'a-t-on besoin de savoir ?

Établir un diagnostic des compétences est utile dans un contexte d'approche globale qui ... :

- est conçu à des fins d'apprentissages réels,
- tient compte de la diversité des expériences linguistiques, culturelles et éducatives de ces élèves,
- fournit des informations utiles aux enseignants et aux apprenants,
- permet d'obtenir la connaissance à travers les signes observables d'un phénomène, d'un comportement ou d'une performance.
- met en avant les appuis et les progrès : le fait de constater une amélioration des résultats personnels entre deux évaluations contribue à renforcer la motivation et l'estime de soi.
- constitue un processus continu.



Un diagnostic des compétences (linguistiques et transversales) peut permettre d'identifier de façon précise les compétences des élèves, d'évaluer le niveau des élèves à l'entrée en DASPA et d'organiser des groupes de besoins. Certains tests existent et ont été traduits dans plusieurs langues.

Des liens vers une série de diagnostics sont repris ci-dessous et, même s'ils ne sont pas conçus spécifiquement pour le public DASPA, ils permettent de faire un état des lieux des compétences linguistiques et non-linguistiques des élèves à l'entrée dans le dispositif.

Test de connaissance du français (France)

Sur le site *Canopé*, de l'Académie d'Amiens, diverses ressources sont proposées pour le diagnostic et l'enseignement du français comme langue étrangère :

https://canope.ac-amiens.fr/cddpoise/blog_mediatheque/?p=11748

Tests de positionnement en mathématiques (France)

<http://titan.crdp-aix-marseille.fr/mathsenaf/>

Ce site français présente des tests de positionnement en math dans 34 langues de la sixième à la troisième. Cela correspond à nos deux premiers degrés d'enseignement général. Une conseillère pédagogique en mathématiques à la FESec, en collaboration avec l'équipe éducative de l'Institut de la Providence d'Anderlecht, a découpé et assemblé ces tests pour élaborer un dossier correspondant aux programmes de mathématiques du réseau. Une version française de ces tests remaniés et une version traduite dans une autre langue seront mis à disposition. Le même travail pour d'autres langues pourrait être envisagé sur base de ce découpage.

D'autres pistes pour le diagnostic :

- Le site du Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs (CASNAV, Académie de Marseille), qui propose, notamment, un guide pour la scolarisation des élèves primo-arrivants : [GUIDE POUR LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVÉS EN France](#)

Dans ce guide, on trouve des pistes intéressantes pour le diagnostic des compétences lors de l'accueil dans l'école.

- [Association Euro Cordiale \(a.s.b.l.\)](#), pour la Création d'outils, l'Organisation et la réalisation de formations, la Recherche, la Diffusion, et l'Innovation pédagogiques ainsi que l'Adaptation en Langues Européennes

Ce site propose de nombreux outils, notamment *Savoir Trouver*, qui peut servir d'aide au diagnostic des compétences cognitives non-linguistiques (comparer, classer, manipuler, s'orienter, ...).

« [Savoir Trouver](#) » est une collection de 400 entraînements au raisonnement logique et au développement cognitif et comportemental. L'outil est conçu à 80% sans code écrit. Ainsi, les personnes en situation d'illettrisme peuvent également en bénéficier alors qu'elles sont habituellement écartées de toute formation autre que l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.