

L'enseignement d'une discipline non-linguistique

L'éducation par la technologie

L'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE EN DASPA...

C'EST UN COURS ... :

- où l'on se socialise en mettant en confrontation des réflexions personnelles avec celles des autres (pairs, enseignant, ressources...) lors de partages (collégialement ou en équipes variées) dans une démarche de co-construction.
- où les élèves - lors de défis - construisent leurs propres savoirs dans des démarches de résolution de problèmes techniques/technologiques.
- qui intègre l'apprentissage de la langue d'enseignement en aménageant des moments spécifiques d'appropriation (ce que je pense comprendre, ce que je ne comprends pas, ce que je ressens...).
- qui favorise l'imagination.
- qui tient compte des réalités des jeunes (être à leur écoute pour lancer des défis sans connaître l'aboutissement, mais des défis qui ont du sens pour l'apprenant).
- où l'on éveille aux technologies pour en comprendre l'impact sur notre quotidien, sur l'environnement (bienfaits, nuisances).
- où l'on favorise la créativité.
- où l'on autorise chacun à expérimenter avec le privilège du droit à l'erreur.

CE N'EST PAS UN COURS... :

- de fabrication d'objets techniques : l'objet n'est pas une fin en soi, c'est la démarche qui prévaut.
- de langue où l'on apprend du lexique.
- de « bricolage » où l'on suit un mode opératoire.
- où l'on conduit tous les élèves à une solution (celle du prof).
- où l'Art supplante la technologie (favoriser le beau en complément des objectifs de chaque défi).
- où l'on ne fait que manipuler (favoriser la réflexion).

UN COURS POUR...

- ❖ Mettre les élèves dans des situations de résolution de problèmes techniques au travers de défis qui ont du sens pour le public-cible.
- ❖ Favoriser l'intégration sociale en proposant des démarches transférables.
- ❖ Éveiller les jeunes à faire des constats sur ce qui pourrait améliorer le quotidien et transformer ces constats en défis.
- ❖ (Re)lancer les réflexions, donner les outils d'analyse, guider vers les ressources, les mettre à disposition, créer des dynamiques de travail, aider à s'organiser, à se projeter, permettre de confronter les idées, montrer les gestes, sécuriser, encourager, inviter à formaliser...).

POINTS DE VIGILANCE

- ❖ Éviter de canaliser pour conduire au résultat que l'on avait imaginé, mais aider à trouver des solutions et aider à les analyser.
- ❖ Permettre aux jeunes de finaliser une production personnelle, mais également de collaborer activement dans des projets collectifs.
- ❖ Être attentif (posture de recul) pour coacher et limiter la transmission de savoirs scientifiques.
- ❖ Tenir compte de la maturité des jeunes (âge, vécu, culture, sexe...) : une attitude réfractaire du jeune peut être provoquée par un sentiment de maltraitance psychologique.
- ❖ Éviter de les conduire à se transposer de manière métaphorique (stade mental difficile à appréhender).
- ❖ Ne pas interdire de communiquer dans d'autres langues que le français, mais instaurer des règles de fonctionnement (exemple : langue de votre choix dans le groupe, mais le français collégalement).

RESSOURCES UTILES

- En l'absence de référentiel légal, le programme FESeC et les socles de compétences peuvent constituer des balises claires :
 - Lien vers le programme du 1^{er} degré commun (Formation Générale) :
<http://admin.segec.be/documents/4070.pdf>
 - Lien vers les Socles de compétences : <http://www.enseignement.be/index.php?page=24737>
- Les outils pédagogiques :
 - Les boîtes à outils :
http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?doctype=2&id=391&flag=1&LIBELLE_SECTEUR=EDUCATION+PAR+LA+TECHNOLOGIE&retour=935&titre=%C9ducation+par+la+Technologie&Rechercher=Rechercher
 - « Enseigner au premier degré différencié » pour favoriser l'apprentissage des mathématiques :
http://enseignement.catholique.be/fesec/ent//courses/DI1DD/document/co/Enseigner_au_1DD_module_.html
 - Le site du secteur : <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=935>