



Les pratiques pédagogiques à l'impact utile

Au fil des réflexions avec les équipes pédagogiques rencontrées, il a semblé intéressant de lister quelques pratiques pédagogiques aidantes, dites « à l'impact utile ». Chaque contexte étant spécifique, ces pistes peuvent guider des choix méthodologiques ou des réflexions sur l'action menée avec les élèves.

IDENTIFIER LES BESOINS RÉELS

- Diagnostiquer les compétences réelles de l'élève : il s'agit d'un diagnostic dit « positif », conçu pour également relever les compétences maîtrisées, plutôt que de cibler tout ce que l'élève ne maîtrise pas encore. Ce diagnostic permet de planifier les apprentissages dont l'élève a besoin, sorte de plan d'apprentissage qui suit chaque élève dans son parcours en DASPA,
- Établir un « plan d'apprentissage » adapté aux besoins réels, voire spécifiques, de l'élève,
- ...

PROMOUVOIR LA CONFIANCE EN SOI

- Être à l'écoute de l'élève, s'informer sur sa situation familiale, sur son environnement social et sur son vécu scolaire, établir une relation de confiance, se familiariser avec son origine culturelle pour mieux identifier ses besoins,
- Partir de l'élève, de ses représentations, de ses acquis et l'aider à donner du sens à ses apprentissages,
- Valoriser sa langue maternelle et l'aider à s'appuyer sur celle-ci pour apprendre la nouvelle langue,
- Être conscient qu'il existe des obstacles et des blocages dont il faut tenir compte pour l'accompagner au mieux dans ses apprentissages,
- Être conscient que l'élève a des désirs, des rêves ; lui permettre de faire des choix,
- Valoriser le moindre progrès ; valoriser les points forts de l'élève pour l'encourager à travailler sur ses points faibles,
- Donner à l'élève des occasions d'exprimer sa créativité, lui permettre de se libérer l'esprit et de vivre des expériences de réussite,
- ...

PRIVILÉGIER L'ORAL AVANT L'ÉCRIT

- Privilégier l'oral dans les premiers temps d'apprentissages ce qui sous-entend donc : parler, communiquer, écouter, échanger, interagir, ...,
- Prioriser l'oral afin d'éveiller progressivement la conscience phonologique, aider le jeune à se familiariser avec les phonèmes et les sons propres au français (cet aspect revêt une dimension supplémentaire en situation d'alphabetisation),
- Permettre à l'élève d'identifier les codes de l'oral avant le passage à l'écrit,
- ...



LA DÉMARCHE ACTIONNELLE

- Proposer à l'élève, quand cela est possible un objectif, une tâche à socialiser,
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages,
- ...

L'APPROCHE INCLUSIVE

- Encourager l'élève à travailler en autonomie, responsabiliser et exiger, quand cela est possible, un engagement cognitif,
- Aider l'élève à trouver des amis et des points de contact,
- ...

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

- Dire ce que l'on fait et pourquoi on le fait : donner du sens à chaque acte d'apprentissage,
- Faire dire aux élèves ce que l'on fait et pourquoi on le fait : construire du sens à chaque acte d'apprentissage,
- Apprendre à l'élève à nommer les différentes démarches qu'il met en place pour apprendre,
- Aider l'élève à utiliser des stratégies d'analyse de la langue,
- ...

LES RITUELS

- Proposer des rituels sécurisants (un mur de mots, une histoire brève tous les matins, un jeu de mimes toutes les après-midi, ...) qui deviennent également des moments d'apprentissages nouveaux, à réinvestir ou à transférer,
- ...