

L'enseignement d'une discipline non-linguistique

Enseigner une discipline dite « non-linguistique » en DASPA, c'est également être confronté à l'absence de programme ou de cadre de référence officiel.

La question des contenus et compétences à enseigner, développer chez les élèves est une question centrale à laquelle il est parfois difficile de répondre si on ne se donne pas quelques repères :

- Quel est le profil de sortie attendu des élèves de DASPA ? Quelles sont les attentes pédagogiques des enseignants qui accueilleront ces élèves ?
- Quels sont leurs besoins en termes d'apprentissages pour rejoindre une classe dite « registre » ?
- Quels sont les appuis sur lesquels compter (ce que l'élève sait déjà faire) ?

On peut, par exemple, se référer aux programmes du Premier degré commun pour avoir une idée des socles qui constituent la base de tous les apprentissages jusqu'à 14 ans en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Donc, envisager les apprentissages inhérents à la construction des compétences dans chaque discipline, bien que la tâche soit ardue dans un contexte d'apprentissage de la langue, devrait être au cœur de la réflexion pédagogique des enseignants de cours dits « non-linguistiques ».

RESSOURCES UTILES

- En complément à cette fiche, d'autres fiches vous sont proposées (voir suite de fiches « L'enseignement de (...) ». Elles vous offrent des pistes pour l'enseignement des compétences liées aux disciplines suivantes :
 - L'éducation artistique,
 - L'éducation par la technologie,
 - Les mathématiques,
 - Les sciences,
 - Les sciences humaines.
- Le portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles : référentiels de compétences - [Les Socles de compétences](#).
- Le CAF, centre d'autoformation continuée, Tihange, [Publications d'outils pédagogiques](#) pour le cours de Sciences et Histoire en contexte « FLE ».